***«Мир, окружающий ребенка,***

***- это, прежде всего мир природы***

***с безграничным богатством явлений,***

***с неисчерпаемой красотой »***

***В.А. Сухомлинский***

« Я сорвал цветок, и он завял.

Я поймал жука,

И он умер у меня на ладони.

И тогда я понял:

Прикоснуться к природе

Можно только сердцем».

(Л. Фесюкова)

Экология в наше время, одна из самых актуальных проблем человечества. Человек не может существовать вне природы. Он и есть сама природа. И то, как мы, люди, относимся к своему дому: ведём себя как нерачительные, бездумные хозяева, или бережём то, что даёт нам жизнь, - в этом отражается наше самосознание, наша нравственная позиция, позиция гражданина. И пусть этот гражданин пока ещё очень маленький. Но познание окружающего мира и осознание своего места в этом мире начинается именно с дошкольного возраста.

**Актуальность** моего опыта заключается в разрешении проблем экологической культуры, прежде всего в

* повышении уровня экологической культуры у детей и взрослых;
* использовании игровых методов и приёмов, технологий при организации работы по экологическому воспитанию;
* формировании положительных качеств у дошкольников и облегчение восприятия излагаемых проблем и знаний;
* создании условий для увлекательного обучения детей.

**Цель экологического образования** – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Задачи:**

* развитие познавательного интереса к миру природы;
* формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
* воспитание умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

**Предполагаемые результаты проделанной работы:**

* у детей расширилось представление об окружающем мире, дети стали больше рассуждать, появился высокий уровень познавательной активности, выраженный интерес, любознательность;
* сформировалось начало экологической культуры и осознано правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление, появилась желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
* развились умственные способности детей, которые проявлялись в умении экспериментировать, анализировать, рассуждать, сравнивать, рассказывать, сопереживать и делать выводы.

**Новизна** опыта заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников, предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

В процессе работы, остановила свой выбор в первую очередь на программе «Наш дом – природа» Рыжовой Н. А., потому что она хорошо вписывается в Основную образовательную программу МАДОУ детский сад №30, нацелена на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней; программаЛ.И. Марченко «Комплексное развитие детей в процессе их ознакомления с природой» т.к. в ней важным аспектом экологического воспитания рассматривается экологическая тропа или тропа здоровья - это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу.

Чтобы каждый день пребывания детей в детском саду был интересным и насыщенным, использованию разнообразные формы и методы работы: интегрированные занятия по экологии; дидактические игры экологического содержания; беседы, проблемные ситуации; экологические выставки; уроки доброты; сбор коллекций и т.д.

**Одним из «Эффективных форм, методов и технологии воспитания, развития экологической культуры дошкольников» считаю экологическую тропу, которую использую как инновационную форму экологического образования.**

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. На территории детского сада разработан специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты.

Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разное время года. Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке с детьми наблюдали, рассматривали, обсуждали, анализировали.

Путешествие по экологической тропе проходят в любое время года. При организации работы на экологической тропе можно использовать различные формы: экскурсии, занятия - опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы викторины, праздники.

Естественная красота природы, вызывает у детей глубокие переживания и способствует развитию эстетических чувств, воспитывает бережное к ней отношение. Месторасположение детского сада позволяет организовать экскурсии по территории, наблюдать и изучать природу.

***Цель******:******развитие экологического сознания дошкольника.***

***Задачи:***

* *познакомить с разными объектами живой природы и показать её взаимосвязь с окружающим миром;*
* *обогатить и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;*
* *развивать познавательный интерес ребенка к миру природы, наблюдательность;*
* *воспитывать у детей экологически грамотное поведение на природе.*

***"Мы предлагаем вам путешествие по экологической тропе, для того, чтобы вы, пройдя по ней, увидели и узнали, как живёт и чувствует себя окружающая вас природа, чтобы каждый из вас почувствовал внутри себя желание сохранить природу.   
Экологическая тропа ждёт вас!”***

Хочу представить вашему вниманию летний поход по экологической тропе. Начинается поход на участке, где дети знакомятся с маршрутом, узнают задания.

1. ***Станция.* «Зелёная аптека».**

Здесь дети знакомились с «хозяином тропинки» Лесовичком, который закрепил правила поведения в лесу и пригласил в гости. Лесовичок загадывал загадки о лекарственных растениях, дети должны по словесному описанию найти лекарственные цветы родного края. **Под музыку. Ю. Антонов «Не рвите цветы».** Воздух был наполнен ароматом целебных цветов, и способствовал усвоению знаний о лекарственных растениях.

1. **На станции «Водоем».** Проводились беседы: «Что произойдет, если вся вода исчезнет»? Что мы должны сделать, что бы вода в реках и водоемах была чистой?Вспомните о безопасности у водоёмов.Играли в игру: **«Раз, два, три речных рыб назови».** (картинки)
2. **На станции «Цветочная поляна»** знакомили с садовыми цветами, закрепляли знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой, решали проблемные ситуации.
3. **НА станции «Спортивная».** Дети помогли Лесовичку собрать мусор в корзину, и пробежались по «Тропе здоровья».
4. **«Уголок нетронутой природы»** помог детям понять, «Что такое хорошо, а что такое плохо». С огромным интересом проводили опыты с летающими семенами клена. Игра «Я лесник». Мои друзья те, кто живет в лесу».
5. **На «Станция ельник»** дети узнали легенду почему ель, сосна и пихта вечно зеленые растения. Рассмотрели в ветках гнездо сороки и отправились дальше.
6. **На Метеостанции детей ждала** игра с зеркалами - пускание солнечных зайчиков.
7. **«Станция необычный пень»** была самая любимая, дети рассматривали насекомых, которые жили в пенечке; беседовали о пользе и вреде насекомых, узнали интересную информацию, что муравьи животные барометры, активно помогают предсказывать погоду.

Не забыли сравнить лиственницу и ель, найти отличия и сходство.отличие и сходство. Поразмышляли , почему у рябины кривой ствол? (ТРИЗ).

1. **Конечная станция. Весёлый привал – бивак**. Дети помогали разбивать палатки, крепили их. Отдохнув и подкрепившись, обсуждали, что им больше всего понравилось, где бы вы хотели еще раз оказаться? А что бы изменили, если бы были Хозяином этой тропы?

Надеемся, что наша работа не пропадет зря и наши дети, став взрослыми будут бережно относиться к окружающему их богатству -  родной природе. Ведь экологическое воспитание это, прежде всего воспитание человечности, доброты к природе и людям, которые живут рядом.

Через экологическую тропу формировалось начало экологической культуры и осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление; появилось желание общаться с природой, экспериментировать, анализировать, рассуждать, сравнивать, рассказывать, сопереживать и делать выводы.

Способствовала тому, чтобы дети видели прекрасное, осознавали красоту, учились радоваться каждому листку, восхищались гармоническим сочетанием красок в природе, ведь формировался внутренний мир ребенка и я видела в глазах детей и радость, интерес, желание постичь что то новое.